

## 【参考資料 1】

### 令和3年度 本納中学校区小中一貫教育実施状況

茂原市教育委員会学校教育課

#### 1 本納中学校区小中一貫教育推進委員会

	実施日	会 場	参 加 者	主 な 内 容
第1回	R3.4.12(月)	本納小校長室	4名(4校校長)	第2回推進委員会の準備 ・乗り入れ授業(案) ・検証方法(案)等
第2回	R3.4.20(火)	本納小図書室	15名(市教委3名+4校校長・教頭・教務主任12名)	市教委&4校共通理解 ・本納中学校区の取組(市教委) ・乗り入れ授業 ・本納スタンダード ・4校役割分担(検証方法等)等
第3回	R3.7.26(月)	本納小3年1組教室	16名(市教委4名+4校校長・教頭・教務主任12名)	4校役割分担の進捗状況の確認及び今後の見通し ・乗り入れ授業等
第4回	R3.11.29(月)	本納小中学校図書室	16名(市教委4名+4校校長・教頭・教務主任12名)	4校役割分担の進捗状況の確認及び今後の見通し ・小中相互乗り入れ授業 ・オンライン交流等
第5回	R4.2.28(月)	各自の職場(オンライン)	14名(市教委2名+4校校長・教頭・教務主任12名)	4校役割分担の進捗状況の確認、本年度のまとめ及び今後の見通し

・その他、各部会(校長部会、教頭部会、教務主任部会、アンケート調査部会等)を随時実施。

#### 2 小中一貫教育の取組

No.	項 目	主担当校	主担当者	備 考
1	全体総括 (4校の連絡・調整、取りまとめ)	本納中・本納小・新治小・豊岡小	校 長	学校教育課、学校再編推進室との連絡・調整
2	本納中学校区小中一貫教育推進委員会 (企画・運営・記録)	本納中・本納小・新治小・豊岡小	校 長 教 頭	
3	乗り入れ授業への職員の派遣 (派遣文書、旅費等)	本納中・本納小・新治小・豊岡小	校 長 教 頭	
4	6月以降の理科の乗り入れ授業の割振り (連絡・調整、割振り)	本納中・本納小・新治小・豊岡小	教務主任	
5	乗り入れ授業実践記録 (毎月末集計、教科別・学校別)	本納中・本納小・新治小・豊岡小	教 頭	
6	中1ギャップの解消に関する検証 (アンケート①、成果と課題)	本納中・本納小・新治小・豊岡小	教務主任	
7	乗り入れ授業を含む小中一貫教育の検証 (アンケート②、成果と課題)	本納中・本納小・新治小・豊岡小	教務主任	2種類 (施設一体型・施設分離型)
8	本納スタンダードの推進 (計画、実践、評価、改善)	本納中・本納小・新治小・豊岡小	教務主任	
9	4校合同職員研修会 (企画・運営・記録)	本納中・本納小・新治小・豊岡小	教 頭	

10	「茂原学」を取り入れた学校間の授業交流	本納中・ <u>本納小</u> ・新治小・豊岡小	教務主任	地域安全マップ作り
11	I C Tを活用した学校間の授業交流	本納中・本納小・新治小・ <u>豊岡小</u>	教 頭	読書交流

・10月19日（火）及び11月4日（木）に実施した本納中学校区小中一貫教育推進委員会【校長の部】において、更に充実・発展させるための取組について協議し、No.10・No.11 を新たに追加した。

### 3 実施した乗り入れ授業

#### (1) 本納中学校から3小学校への乗り入れ授業実践記録（R3.4.19～R4.2.28）

実施教科		外国語	理 科		音 楽				合 計
実施学年		6年	5年	6年	3年	3年	5年	6年	
実施校	本納小	20	5	9	0	0	18	17	69
	新治小	22	6	0	24	24	0	0	76
	豊岡小	13	0	13	0	0	13	13	52
3校合計 実施時数		55	11	22	24	24	31	30	<u>197</u>
			33		109				

#### (2) 本納小学校から本納中学校への乗り入れ授業実践記録（R3.10.11～R4.2.28）

実 施 教 科		数 学	英 語	合 計
実 施 学 級	1 - A	11	7	18
	1 - B	12	8	20
	1 - C	13	10	23
3学級合計実施時数		36	25	<u>61</u>

・令和3年10月11日（月）（後期開始日）～

・本納小学校の教諭3名が本納中学校の1学年3クラス（1-A・1-B・1-C）にT2として、乗り入れ授業を実施した。→1週間当たり合計9時間

#### (3) 乗り入れ授業の成果と課題

##### ア 成 果

<3小学校（本納小、新治小、豊岡小）からの意見>

##### (ア) 全体的な成果

- ・小学校の教員にとって中学校の教員の専門性がとても勉強になった。
- ・本納小中学校間の週報の交換が効果的であった。

##### (イ) 中学校から小学校への指導の成果

##### ①理科指導

- ・児童が週1回、中学校の先生の乗り入れ授業を楽しみにしていた。
- ・実験器具の使い方の丁寧な指導や専門的なアドバイスが大変助かった。

（具体例） 第5学年 … 「もののとけ方」「電磁石の性質」

第6学年 … 「水溶液の性質」「体のつくりとはたらき」等

## ②外国語科指導

- ・中学校の先生と関りを持ち、児童が中学校に進学した時に知っている先生がいることは心強い。

## ③音楽科指導

- ・中学校の教員の専門性が素晴らしい。コロナ対策を十分行ったうえで歌唱指導をしている。
- ・歌唱指導前の体ほぐしや発声練習で児童の声の出し方（歌い方）がとてもよくなった。
- ・音楽好きな児童が確実に増えている。

### （イ）小学校から中学校への指導の成果

#### ①数学科指導

- ・出身小学校に拘らず内容が難しくなってきた手が止まっている生徒に寄り添い指導できた。

#### ②英語科指導

- ・小6外国語科の指導内容が中1英語へどのように接続していくのかが分かった。

### <中学校からの意見>

#### （ア）全体的な成果

- ・今後入学してくる3小学校の児童の様子がよく分かる。中1へつないでいける。
- ・小学校から中学校への乗り入れ授業（数学・英語）は、担任から「助かっている。」との声があった。

## イ 課題

### <3小学校から>

#### （ア）全体的な課題

- ・年間行事予定を見通して、乗り入れ授業と担任のみの授業の時間バランスのよい計画を立てる必要がある。
- ・打合せの時間がたりない。（本納小中学校は、同一敷地内のため他校よりはBetterだが、より効果的な打合せの仕方を模索していきたい。）

#### （イ）中学校から小学校への指導上の課題

##### ①理科指導

- ・月ごとに乗り入れる小学校が決まっている。実験の単元の組み換え等課題が残った。
- ・単元によっては、T1として専門性を活かした授業を行うようになると、より質の高い授業になると思う。

##### ②外国語科

- ・小6外国語科から中1英語への接続で内容のギャップを感じている。
- ・T1・T2・ALTの役割分担をより明確にしたい。

### <中学校から>

#### （ア）全体的な課題

- ・中学校の都合で中止になることがあり申し訳ない。