

## 【資料1】

## 大綱策定に関わる総合教育会議(H27.5.21)、その後の協議における発言内容

No.	氏名	区分	発言内容	会議
1	田中市長	いじめ対策	「いじめ・暴力行為等の問題への取組の徹底」	5.21
2	齊藤委員	いじめ対策	茂原市の基本計画の中には「いじめ」という文言が入っていない	5.21
3	齊藤委員	いじめ対策	「いじめ」はどこかに入れないといけない	5.21
4	鎌田委員	学力の向上	学校教育がもっと前面に出るような形がいいのではないか	5.21
5	田中市長	学力の向上	「学力の向上」というのは、これは学校教育においては大前提なので、これはとにかく前面に出すべき事だと思っています	5.21
6	田中市長	学力の向上	最低でも英語教育を小学校の段階から取り入れていただきたいということでございます。	5.21
7	田中市長	学力の向上	学力の面においても茂原においては、他の地域と比べて学力が抜きん出ているというような話になれば、それなりに茂原に住む人も増えてくるでしょうし、その辺は非常に難しいところだと思いますけども。	5.21
8	田中市長	学力の向上	大綱に「学力の向上」を前面に出すということであれば、「学力の向上」というのは、つまりどういうことなのかと言われると、やっぱり高等教育レベルの質の向上ということに繋がってくると思います。そのためには、そういう教育システムにしていけないといけないのかなと、こう思っています。いけないのかなと、こう思っています。	5.21
9	内田教育長	学力の向上	学校教育をメインにしてということは、大綱を策定するという主旨にも合わないことはない	5.21
10	内田教育長	学力の向上	一番目はやはり「学力向上」	5.21
11	内田教育長	学力の向上	「本好きな子を育てて欲しい」	5.21
12	齊藤委員	学力の向上	学校教育で一番最初に前面にいくべきものが、私は「学力の向上」であろうと思う	5.21
13	鎌田委員	学力の向上	学校教育をメインにしていいいのか	5.21
14	齊藤委員	学力の向上	茂原市の学力の向上	5.21
15	齊藤委員	学力の向上	「学力の向上」ですけども、ここにも書いてありますけれども特色ある学校経営というように書いてありますけど、私は一番言いたいのは習熟度によってクラス編成をする	5.21
16	齊藤委員	学力の向上	総合的な学習の時間、もっと社会に即応する勉強をしていただきたい。はっきり言うなら、主権者教育です。	5.21
17	田中市長	道徳教育	道徳教育の更なる推進、向上させるそういう取組を徹底する	5.21
18	田中市長	道徳教育	道徳教育の徹底	5.21

## 【資料1】

## 大綱策定に関わる総合教育会議(H27.5.21)、その後の協議における発言内容

No.	氏名	区分	発言内容	会議
19	内田教育長	道徳教育	「挨拶を響かして欲しい」	5.21
20	鈴木委員	道徳教育	「道徳教育の推進」ということは非常に大事	5.21
21	齊藤委員	道徳教育	道徳の問題	5.21
22	田中市長	茂原を愛する心の育成	本当に地元を愛するような教育をしていただくというようなことが、要はその大綱になるべきその方向性が大事だと思っています	5.21
23	内田教育長	茂原を愛する心の育成	2番目に「茂原を愛する心の育成」	5.21
24	足立委員	社会を生き抜く力	「社会を生き抜く力の育成」というのは、このままでいけるのではないかな。	5.21
25	田中市長	社会を生き抜く力	「社会を生き抜く力の育成」はまさにこの中に凝縮されているので、これはこれでいいのではないかなと思います。	5.21
26	鈴木委員	社会を生き抜く力	「社会を生き抜く力の育成」というところに「道徳教育の推進」、「いじめ、暴力行為等の問題への取組の徹底」とか、「教員の資質向上」とかというのが挙げられていますけれども、やはりこの辺は大事なところ	5.21
27	田中市長	海外との交流	出来るだけ海外との交流は密にやっつけていかなければいけないと思っております	5.21
28	足立委員	地域間格差の解消	地域間格差がないように国に働きかけることも我々の大きな考え方として必要じゃないか	5.21
29	足立委員	地域間格差の解消	要は、教育は平等に受けられるように国に働きかける。それを非常に思っているんですけど。	5.21
30	鎌田委員	その他	まとめると国の4つの枠組みに集約される	5.21
31	齊藤委員	その他	大綱となると見た目ではぱっと見て分かるような、いわゆるこういう4つにまとめたという感じ、あるいは3つにまとめるというのが大綱としては、受け止めやすいと思います。	5.21

## 【資料1】

## 大綱策定に関わる総合教育会議(H27.5.21)、その後の協議における発言内容

No.	氏名	区分	発言内容	会議
32	内田教育長	いじめ対策	市長に説明に行ったときに、とにかく「いじめ」のことは入れなくてはいけないと言っていた。	7.30
33	内田教育長	いじめ対策	鈴木委員の「心の豊かさを実感できる生涯学習の推進」というのがあったが、私は2番目のところに、「いじめ」という言葉は細かい中に入れて、ここは「思いやりの心を育む人間教育の推進」として、ここに「いじめ防止」とか「道徳」を入れる。	7.30
34	鎌田委員	いじめ対策	いじめを無くす	7.30
35	齋藤委員	学力の向上	「学力の向上」がトップにきていいと思う。「学力の向上」については、習熟度の授業をすとか、家庭学習の充実とか、議論をすればいろいろ出てくると思う。「学力の向上」というのは文言でいれた方がいい。	7.30
36	鈴木委員	学力の向上	「学力の向上」の学力とは、学校の勉強のことだけではない。	7.30
37	内田教育長	学力の向上	国が示した重点的に取り組むプランの分け方よりも、学校的な発想になってしまうが、「学校教育」がもっと前面にできるようなかたちがいいのではないかと思う。	7.30
38	内田教育長	学力の向上	「これからの社会を生き抜く力を育む学びの確立」を柱にいれる。ここに「学力の向上」とか私が読書ということを校長先生方にも言ったので読書的なことを入れるのはどうか。	7.30
39	安藤委員	学力の向上	成長の一番著しいときなので、食事面・健康面を含めた「学校教育」を入れる。	7.30
40	鎌田委員	学力の向上	教員の資質向上	7.30
41	鎌田委員	学力の向上	学力の向上	7.30
42	鈴木委員	スポーツ等の振興	「芸術・文化・スポーツの振興」を柱にいれる	7.30
43	齋藤委員	スポーツ等の振興	スポーツというのが入っていない。「スポーツを通して健康な体を作りましょう」とか、最初に何かタイトルを決めてしまった方がいいのではないか。	7.30
44	内田教育長	スポーツ等の振興	3番目は、先ほど齋藤委員が、スポーツが入っていないと言っていたが、ここに「健康・体力づくりの推進」を入れる。	7.30
45	安藤委員	スポーツ等の振興	スポーツ・レクリエーションと市民文化といった文化系のことも必要だと思う。	7.30

## 【資料1】

## 大綱策定に関わる総合教育会議(H27.5.21)、その後の協議における発言内容

No.	氏名	区分	発言内容	会議
46	安藤委員	スポーツ等の振興	いろいろな機会が与えられると市民の方はスポーツをしたり、芸術に触れることもあると思うので、美術館、図書館、体育館などの施設を利用した生涯学習にあたるのではないかと思います。	7.30
47	内田教育長	茂原を愛する心の育成	3番目は、自分が何回も言っていたので「茂原を愛する心の育成」として、そこに「地域の子は地域で育てる」などを入れる。	7.30
48	齋藤委員	社会を生き抜く力	「社会を生き抜く力の育成」というのは、これはそのまま使ってもいいと思う。その中に道徳もいじめも入っている。市長も言っていることだし、一つは「社会を生き抜く力の育成」でいいのではないか。	7.30
49	鈴木委員	社会を生き抜く力	「社会を生き抜く力を育てる学校教育・幼児教育の推進」ですが、少し長いとも思うので「社会を生き抜く力の育成」と短くまとめた方がいい	7.30
50	安藤委員	社会を生き抜く力	幼児教育も大切だと思うので、幼児教育と家庭教育を組み合わせるのもいいのでは。子どもの成長に合わせてプランを考えるとしたら、まず小さいときは「幼児教育と家庭教育」、家庭も大事だと思う。	7.30
51	鈴木委員	生涯学習の推進	「心の豊かさを実感できる生涯学習の推進」を柱にいれる	7.30
52	安藤委員	生涯学習の推進	高齢者の方がもっと勉強する場、生涯大学校や放送大学などいろいろあると思うのですが、もっと市民向けの生涯学習に向けて高齢者向けの何かが必要ではないか	7.30
53	鈴木委員	地域を担う人材の育成	この前市長からも「地域を担う人材の育成」という言葉が出ていたので、また「郷土を愛する心」というのも教育長からも出ていたので、「地域を担う人材の育成」を柱にいれる	7.30
54	鈴木委員	コミュニティの形成	「学校・家庭・地域連携によるコミュニティの形成」をあげました。ここでは、あいさつが大事だと教育長も言っていたが、ここに入ると思う。	7.30
55	鈴木委員	その他	5つに分けてみたが、「芸術文化・スポーツの振興」が「地域を担う人材の育成」ともすごく関わってくる部分があるので、大綱だからあまり細かく載せなくてもいいのかなとも思う。	7.30
56	安藤委員	その他	大綱にテーマが大きく出ている「次代を担う子どもたちを育て、すべての人が生涯を通し学習していくまち」となっているので、学校教育だけではいけないのだと分かった。後期基本計画をみて、これをまとめられるものをまとめるといいのかなと思った。	7.30
57	内田教育長	その他	要するに1・2・3が「知・徳・体」となる。これはよく学校でやるやり方。	7.30

## 【資料1】

## 大綱策定に関わる総合教育会議(H27.5.21)、その後の協議における発言内容

No.	氏名	区分	発言内容	会議
58	内田教育長	いじめ対策	前回の総合教育会議で市長が「いじめ」ということを最初に言っていたので、基本方針1にも入っているし、あと基本方針7の「思いやりの心を育む人間教育の推進」は、「思いやりの心」というのは逆に言うと「いじめをしない人間の育成」ということにもなる。基本方針7は、(1)がいじめで、(2)が道徳で、(3)と(4)は「徳」に関係する。そういう分け方もいいのではないか。	8.19
59	野島部長	いじめ対策	市長が言っていた「いじめ」というのは、ポイントで出てきた方がいいのではないか。	8.19
60	野島部長	いじめ対策	市長がつくる大綱みたいなのところもあるので、「いじめ」という言葉自体ではなくて、思いやりの心とかというのはあった方がいいのではないかと思う。	8.19
61	安藤委員	学力の向上	前回の時に教育長が「知・徳・体」と言っていたが、知識と学力の向上のあたりを子どもの教育のような部分にまとめて一つの基本方針にしてはどうか。	8.19
62	安藤委員	学力の向上	基本方針10の施設関係は、基本方針1・2・6の中のどこかに入ると思う。施設を充実させて、学力を向上させるなど。	8.19
63	鎌田委員	学力の向上	「教員の資質向上」はどこかに入れてもらいたい。	8.19
64	鎌田委員	スポーツ等の振興	基本方針3の「芸術・文化・スポーツの振興」については、スポーツを頭にして「スポーツ・芸術・文化の振興」としてもいいのではないか。	8.19
65	内田教育長	スポーツ等の振興	基本方針4・8は、言葉的には例えば「芸術・文化・スポーツの振興」ということでまとめられる。	8.19
66	安藤委員	道徳教育	いじめとか暴力行為とか、道徳教育についてこの間も言っていたので、心の面についての思いやりの心とか心の豊かさという基本方針2・7の言葉はとてもいいと思うので、そのテーマはそのテーマで、学力とは別のテーマの基本方針にしてもいいかなと思う。	8.19
67	内田教育長	道徳教育	基本方針3・7・10ですが、7の(3)で「学校・地域・家庭が一体となった教育の推進」というのがあるので、「知・徳・体」で言えば「徳」的な「心の豊かさ」とか「思いやりの心を育む人間教育の推進」的なものを表題にするというか、「思いやり」とか「心の豊かさ」とかそういったような言葉で3・7・10をまとめてみる。	8.19
68	内田教育長	社会を生き抜く力	分け方として、例えば基本方針1の「社会を生き抜く力」というのは、ここに書いてある4つはすべて入ると思う。	8.19
69	内田教育長	社会を生き抜く力	基本方針1と6というのは「社会を生き抜く力」ですね、だからどっちにしてもこの1・2・6で考えると、言葉は少し違うかもしれないけど「社会を生き抜く力の育成」というような言葉で当てはめてはどうか。	8.19
70	齋藤委員	セーフティネットの構築	基本方針5の段階で、「セーフティネットの構築」というのが入っていない。「地域を担う人材の育成及びセーフティネットの構築」と入れてもいいと思う。	8.19
71	齋藤委員	セーフティネットの構築	セーフティネットの構築(※建物や通学路の安全を図ること。)が欠けている。基本方針5の(2)に入るのではないか。	8.19
72	齋藤委員	その他	資料2のP4からP6にまとめられた5つの基本方針でいいと思う。	8.19

【資料1】

大綱策定に関わる総合教育会議(H27.5.21)、その後の協議における発言内容

No.	氏名	区分	発言内容	会議
73	安藤委員	その他	基本方針1・2・6はまとめられると思う。	8.19
74	安藤委員	その他	基本方針3・7、これに基本方針10を含めてもいいかと思う。	8.19
75	安藤委員	その他	基本方針4・8は同じテーマだと思うのでまとめられると思う。	8.19
76	安藤委員	その他	基本方針5・9は同じテーマだと思うのでまとめられると思う。	8.19
77	鎌田委員	その他	基本方針1の「社会を生き抜く力」と基本方針2の「生涯学習」というのは学校とは違う基本方針だから入れたほうがいいと思う。	8.19
78	鎌田委員	その他	基本方針10の「安全安心な教育環境の実現」と基本方針9「茂原を愛する心の育成」というのと、この基本方針5の「地域を担う人材の育成」というのをよくよく見ていると意味がちよっと分からない。「地域を担う人材」という文言の意味がよく分からないのですが、「茂原を愛する」という意味でしょうか。	8.19
79	鎌田委員	その他	基本方針3の「学校・家庭・地域連携によるコミュニティの形成」というのはよく言われているが、基本方針の中に入れてもいいものなのか。具体的にいうとどういうものかよく見えてこない。	8.19
80	内田教育長	その他	「思いやりの心を育む」とか「心の豊かさ」というのは、人間をどう育てるかという目的みたいなもので、「学校・家庭・地域連携によるコミュニティの形成」というのは、どちらかというと手段的なような気がする。「思いやりの心」とか「郷土を愛する心」を育てるのに地域が協力してやると良いというような、何か種類が違うような気がするが、ただそれをこの中に入れてもいいと思う。	8.19
81	齋藤委員	その他	基本方針3は目的を達成するための一つ的手段であると思う。その手段も必要だと思う。	8.19
82	鎌田委員	その他	他と比較すると、この基本方針3の「学校・家庭・地域連携によるコミュニティの形成」は少し浮いた感じがする。	8.19
83	内田教育長	その他	基本方針1の(1)は「学力の向上」で、(2)は「道徳教育の推進」で、「知・徳・体」で言った場合には、(1)は「学力の向上」はどちらかというと「知」で、(2)は「徳」だから、だけど社会を生き抜くためには、きっと「知」も必要だし、やっぱり心も必要だから、確かにこういうまとめ方もできるし、場合によっては分けた方がすっきりするかもしれない。	8.19
84	野島部長	その他	市長が言っていた「いじめ」、英語力とかも含めて「学力の向上」、「茂原を愛する心」という3つが柱だったと思うが、資料の中にも書かれてはいるが、それを柱にしてはどうか。	8.19
85	安藤委員	その他	基本方針10「安全安心な教育環境の実現」の内容は施設とかなので、あまり「思いやり」に関係なくなってきてしまう。	8.19
86	安藤委員	その他	手段に入れてはどうか。例えば、基本方針1の(1)「学力の向上」とかの中に10が入るかもしれない。	8.19
87	内田教育長	その他	基本方針5・9は、郷土的なことになる。	8.19
88	内田教育長	その他	基本方針1・2・6が「社会を生き抜く力の育成」、3・7が「思いやりの心」、4・8が「芸術・文化・スポーツの振興」、5・9が「地域人材」とか「郷土愛」といった大きい項目でまとめられる。	8.19

## 【資料1】

## 大綱策定に関わる総合教育会議(H27.5.21)、その後の協議における発言内容

No.	氏名	区分	発言内容	会議
89	齋藤委員	その他	基本方針1から10の内容は、文言は多少違うがP4からP6に全部入っている。	8.19
90	齋藤委員	その他	基本方針3の「学校・家庭・地域連携によるコミュニティの形成」は独立している。手段なので、どこかに入れるというのは無理があると思う。	8.19
91	安藤委員	その他	基本方針3「学校・家庭・地域連携によるコミュニティの形成」は、基本方針5「地域を担う人材の育成」に入れてもいいと思う。(2)の「安全・安心な教育環境の確保」とか、(3)の後に(4)、(5)、(6)として入れてもいいのでは。	8.19
92	齋藤委員	その他	基本方針3の「学校・家庭・地域連携によるコミュニティの形成」は手段であって、目的ではない。その目的を達成するための手段なので、これをどこかに入れるというのは異質ではないかと思う。	8.19
93	齋藤委員	その他	P5の基本方針3の「青少年の健全育成」等々は独立していると思う。	8.19